

Tampereen kaupunkiseudun kasvatus- ja opetuspalveluiden arviointisuunnitelma 2017- 2020

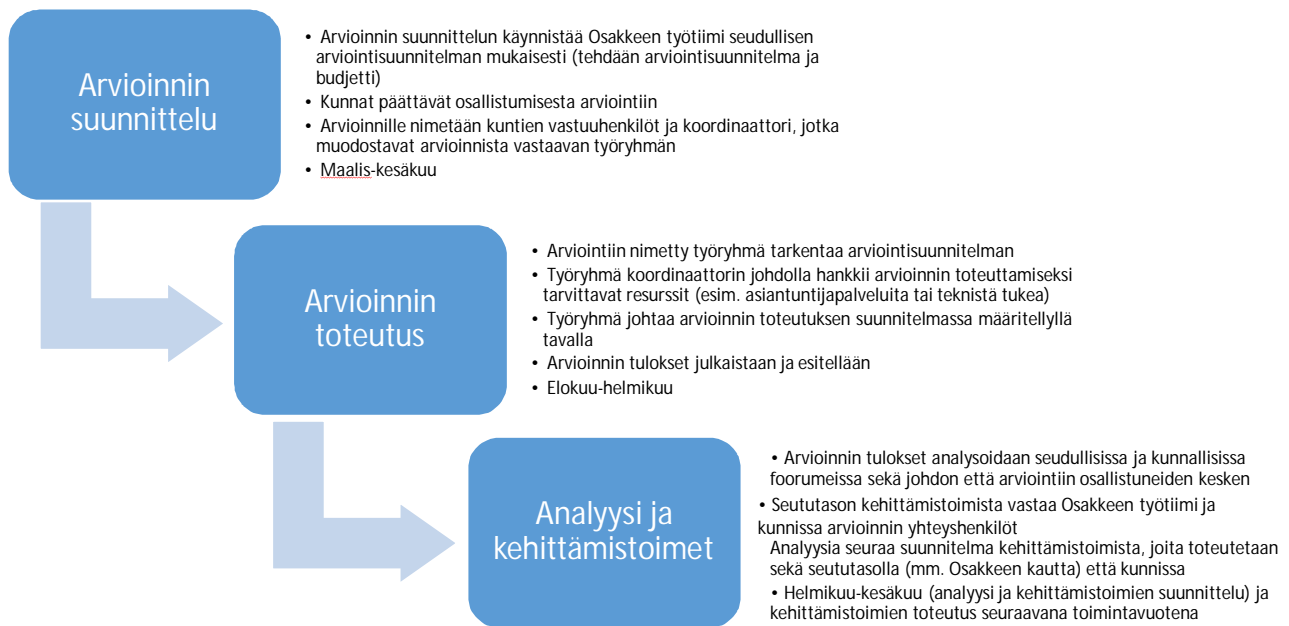
Tampereen kaupunkiseudun kasvatus- ja opetuspalveluiden arviointisuunnitelman lähtökohdat

Tampereen kaupunkiseudun kasvatus- ja opetuspalveluiden arviointisuunnitelma täydentää kuntien itsearvioinnin suunnitelmia ja laatutyötä sekä synkronoituu kansallisen tason arviointeihin. Seudullinen yhteistyö mahdollistaa yhteisistä strategisista tavoitteista (vrt. kohta Seudulliset tavoitteet ja ohjaavat asiakirjat) tuotettavat korkealaatuiset arvioinnit, jotka tuottavat vertailtavan informaation lisäksi vertaisoppimista ja kehittävät seudullista arviointikulttuuria. Seudullinen kasvatus- ja opetusalan osaamisen kehittämispalvelu Osake tukee arviointiosaamisen kehittämistä sekä fasiltoi seudullista itsearvioinnin ja laadunhallinnan verkostoyhteistyötä.

Kehittävät laadulliset arvioinnit täydentävät seutuvertailujen määrällisiä tietoja. Arviointien kohteena ovat lähtökohtaisesti kaikki kasvatus- ja opetuspalvelut mutta strategisin perustein voidaan arviointi rajata koskemaan myös suppeampaa kohdetta. Arvioinneissa hyödynnetään alan parhaita osaajia - keskeinen yhteistyökumppani on kansallinen koulutuksen arviointikeskus Karvi - sekä digitalisaation mahdollisuuksia. Laadun ja vertailutiedon ohella seudullisen yhteistyön lähtökohtana on myös kustannustehokkuus, joka toteutuu kun arviointien suunnitteluun ja toteutuksen kulut jakaantuvat useiden kuntien kesken. Laatuyhteistyön kehittämiseksi etsitään aktiivisesti myös hankerahoitusta.

Seudullisesta arviointisuunnitelmassa määritellään seudullisen arvioinnin periaatteet sekä arvioinnin kohteet kolmeksi vuodeksi eteenpäin. Arviointiohjelmassa sovittujen arviointien suunnittelun käynnistää seudullista arviointi operatiivisesti ohjaava Osakkeen työtiimi. Työryhmä määrittelee tämän dokumentin perusteella arviointisuunnitelman ja prosessin pääpiirteet sekä laskee arvioinnille budjetin. Tämän jälkeen kunnat päättävät mahdollisesta osallistumisestaan arviointiin ja kulut jyvitetään osallistuvien kuntien kesken koon suhteessa (osuudet määritelty Osakkeen sopimuksessa). Kukin arviointi toteutetaan omana projektinaan, jolle nimetään koordinaattori ja kuntien vastuuhenkilöt. Arvioinnista aiheutuu arviolta muutaman tuhannen euron suorat kulut (osuus asiantuntijapalkkioista sekä koordinoinnista ja fasiltoinnista) sekä henkilöstökuluja yhteensä noin 2-4 viikon edestä (yhteyshenkilön ja vertaisarvioijien ajankäyttö). Osake tukee arviointeja ja arviointikulttuurin kehittämistä koulutuksia järjestämällä sekä huomioimalla arviointien tulokset palveluissaan.

Yksittäisen arvioinnin prosessin etenee ja vastuut jakautuvat seuraavasti:



Seudulliset tavoitteet ja ohjaavat asiakirjat

Tampereen kaupunkiseudun seutusivistyksen kehittämisohjelma 2017-2020

Tampereen kaupunkiseudun lukioiden yhteinen opetussuunnitelma 2016

Tampereen kaupunkiseudun perusopetuksen opetussuunnitelma 2016

Tampereen kaupunkiseudun varhaiskasvatussuunnitelma 2017

Tampereen seudullinen esi- ja perusopetuksen tvt-suunnitelma 2016

Määrällinen arviointi ja tunnusluvut

Seudullisten vertailujen avulla kootaan helposti hyödynnettävät yhteenvedot varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen keskeisistä tunnusluvuista.

Varhaiskasvatuksen seutuvertailu

Perusopetuksen seutuvertailu

Kansallinen arviointiohjelma

Arviointikohteista seudullisesti päätettäessä otetaan huomioon kansallinen arviointiohjelma

https://karvi.fi/app/uploads/2016/04/KARVI_koulutuksen_arviointisuunnitelma_2016-2019.pdf

Kuntakohtainen arviointiohjelma

Seudullisen arvioinnin kautta saatava tieto toiminnan laadusta ja prosessien toimivuudesta nivotaan yhteen kunkin kunnan oman arviointi- ja suunnittelujärjestelmään kuntien itse päättämällä tavalla. Kuntien omien rakenteiden arviointi mm. johtajuus, henkilöstö, taloudelliset resurssit, strategia eivät kuulu seudullisen arvioinnin piiriin.

Laadullinen arviointi

Seudullisen arvioinnin keskiössä on toiminnan laatu, kasvatuksen, opetuksen ja ohjauksen prosessien tila, niiden toimivuus ja hallinta. Arviointimenetelmän valinnassa ja arvioinnin toteutuksessa kiinnitetään huomiota osallistavuuteen ja kehittävyys. Tavoitteena on koota yhteen laadun kehittämisen kokonaisuus, joka kattaa varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen ja lukiokoulutuksen, koulun kerhotoiminnan, aamu- ja iltapäivätoiminnan. Laadulliseen arviointiin sisällytetään/hyödynnetään tarpeen mukaan muu hyvinvointia tukevan toiminnan arviointi (vrt. hyvinvointikertomus).

Arvioinnin kohteet vuosina 2017-2020

Seututason arvioinnit synkronoituvat valtakunnallisiin ja kuntakohtaisiin arviointeihin. Seudullisia arviointeja toteutetaan vuosittain 1-2, jotta ne pystytään toteuttamaan laadukkaasti ja niiden tuottamaan informaatioon reagoida. Arvioinnin prosessi on pääpiirteissään seuraava:

Seudullista yhteistyötä laadunhallinnassa ja itsearvioinnissa pilotoidaan Lempäälän, Pirkkalan, Tampereen ja Ylöjärven vuonna 2017 toteuttamassa erityisopetuksen auditoinnissa. Muiksi arviointikohteiksi esitetään seuraavia:

- Lukuvuosi 2017-18: 6. luokan oppilarviointi
 - o Perusopetuslain mukaan oppilaan arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä tulee arvioida monipuolisesti. Luotettava arviointi edellyttää näiden osa-alueiden monipuolista havainnointia ja dokumentointia. Nämä tehtävät ovat perusopetuksen arviointikulttuurin kehittämisen lähtökohta. Painopiste on oppimista edistävissä arvioinnissa.
 - o Arvioinnissa tehdään yhteistyötä Karvin Perusopetuksen ja lukiokoulutuksen oppilarviointi arvioinnin kanssa
- Lukuvuosi 2018-19: Toimintakulttuuri (rajattuna osallisuuteen)
 - o Yhteisön toimintakulttuuri on sen historiallisesti ja kulttuurisesti muotoutuva tapa toimia, jota voidaan kehittää ja muuttaa. Varhaiskasvatussuunnitelman ja perusopetuksen opetussuunnitelman yksi keskeinen toimintakulttuurinen teema on osallisuus. Sen toteutumisen tunnuspiirteitä ovat osallisuutta, yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa ja demokratiaa edistävät rakenteet ja työmuodot, jolloin lapset ja oppilaat, henkilöstö ja sidosryhmät osallistuvat oman asemansa ja kehitysvaiheensa mukaisesti toiminnan suunnitteluun, kehittämiseen ja arviointiin. Tämän myötä syntyy kokemus kuulluiksi ja arvostetuiksi tulemisesta yhteisön jäsenenä.
- Lukuvuosi 2019-20: Oppimisympäristöt

Varhaiskasvatuksen järjestäjän tulee arvioida antamaansa varhaiskasvatusta sekä osallistua ulkopuoliseen toimintansa arviointiin.

Valtioneuvoston asetus koulutuksen arvioinnista 1061/2009

Terveydenhuoltolaki 30.12.2010/1326 12§

Kunnan on seurattava asukkaittensa terveyttä ja hyvinvointia sekä niihin vaikuttavia tekijöitä väestöryhmittäin sekä kunnan palveluissa toteutettuja toimenpiteitä, joilla vastataan kuntalaisten hyvinvointitarpeisiin.

Kuntalaki 410/2015 113§, 115§

Tausta-aineistoa

OKM: Perusopetuksen, perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan sekä koulun kerhotoiminnan laatukriteerit 2012

<https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/75311/okm29.pdf?sequence=1>

Kuntaliitto 2010: Laadunhallinta opetustoimessa ja varhaiskasvatuksessa

http://shop.kunnat.net/product_details.php?p=2559