

OPPIMISKÄSITYS

Mitä toimenpiteitä ja järjestelyjä laaja-alaisen osaamisen toteuttaminen sekä niiden seuranta edellyttää koulussanne?

A= alakoulu, Y= yläkoulu, E= erityisopetus

Suunnitteluajan tarjoaminen

- Miten ajattelen oman aineeni sisällön uusiksi?
- Lukujärjestyksen suunnittelu Y
- Opettajille paljon aikaa suunnitella toteutusta
- Ennakointia
- Palkallista suunnittelu-aikaa
- Opsissa olisi täytynyt ottaa huomioon aineet joiden sisältö linkittyy toisiinsa, vaikuttaa voiko opettaja ottaa esille asiaa 7 lk joka tulisi vasta yhdeksännellä luokalla Y
- Aikaa opettajille perehtyä uuteen opsiin

Resurssien tarjoaminen

- Ulkopuoliset tahot käyttöön, resurssit täytyy hyödyntää sekä koulun sisällä että ulkopuolella
- Työhyvinvoinnin parantaminen
- Opettajille ja oppilaille läppärit/padit Y
- Erityisoppilaat luokissa, ei ole riittävää tukea
- Välineille oikeat varastot ja tilat josta voi käydä lainaamassa
- Kirjasidonnaisuus vähenee, toimiiko sähköiset materiaalit
- Laitteiden huolto ja verkkoyhteydet
- Kuka vastaa oppilaiden omista laitteista jos koululla ei ole tarjota?
- Opettajille parempaa oikeusturvaa koulutuksen järjestäjän taholta silloin kun oppilasarviointi kyseenalaistetaan huoltajan taholta

Yhteistyön lisääminen (ala/yläkoulujen, elinkeinoelämän välisen)

- Rakenteelliset raamit täytyy olla sovittuna etukäteen
- Luokka-aste yhteistyötä lisää
- Tarvitaan työskentelytiloja ja yhteisiä työkumppaneita
- Yläkoulussa liian sirpaleista Y
- Tutustumista työelämään; millaisia työntekijöitä tarvitaan, millaista työpaikoilla oikeasti on yms.
- Yksi työpäivä lukuvuoden alussa koko koululle
- Rakenteet jäykät, rehtoreille enemmän harkinnan käyttöä miten lukkarit saataisiin palvelemaan laaja-alaisuutta
- Yhteistyötä oppilashuollon ja kotien kanssa esim. aamupala, kouluruokailu, nukkuminen
- Kouluun asiantuntijoita

Opettajien välisen yhteistyön lisääminen/Opettajien välisen ideoinnin, suunnittelun mahdollistaminen

- Koulussa liian hektistä, ei aikaa keskusteluun kollegojen kanssa, tarvitaan lisää ajatusten vaihtoa
- Yhteiset arvot ja tavoitteet
- Joustavuutta opettajilta
- Asennetta opettajille yrittää, erehtyä, epäonnistua ja yrittää uudelleen
- Opettajan tulisi kyseenalaistaa omat opetusmetodinsa, tämän tulisi lähteä jo opettajankoulutuksesta

Salliva työympäristö

- Koulukulttuurin muuntumista avoimemmaksi
- Pienemmät ryhmäkoot
- Liian ahdasta, luovuttava pulpeteista ja tuoleista. Luovia ideoita pienellä rahalla kalustukseen.
- Oppilaita ulos luokista
- Koulussa täytyy olla viihtyisää ja mukavaa

Arvioinnin kehittäminen (sekä opettajan, että oppilaan)

- Tarvitaan uusia seurantatapoja ja parempaa itsearviointia
- Oppilaat voisivat dokumentoida töitään (video, tuotos yms.)
- Yhteiset kriteerit
- Jos ei arviointi muutu, ei muutu mikään. Prosessi erittäin tärkeää.
- Miten oppilas voi näyttää osaamistaan muutenkin kuin kokeella?
- Arviointi hankalampaa yläkoulussa kuin ala Y

Opettajien TVT-koulutuksen parantaminen

- Laaja-alaisen osaamisen avaaminen käsitteenä olisi hyödyllistä
- Oikeat välineet ja niille koulutusta

Pienryhmätyöskentelyn mahdollistaminen

- Erilaisia pienprojekteja
- Mahdollistaa vuorovaikutuksen lasten ja opettajan välille
- Vertaisryhmän hyödyntäminen oppimisessa ja työskentelyssä

Tavoitteen asettaminen ryhmälle

- Opettajien pitäisi saada vapautta soveltaa opsia, jolloin tavoitteet olisi helpompi antaa ryhmille
- Uudet oppimismetodit vaativat itseohjautuvuutta enemmän ja sitä ei läheskään kaikilla ole

Laajempia opintokokonaisuuksia oppiaineiden yli

- Jaksojärjestelmän poistaminen
- Mitä jätetään vanhasta pois?
- Oppiaineiden tavoitteiden integrointi
- Neljän viikon aika, jolloin opiskellaan asiakokonaisuuksia oppiaineiden yli

Seuranta oppimiskokonaisuuksista

- Samat aihepiirit samoihin aikoihin
- Tulisi olla seutukohtaisesti yhteneväisiä

Teemaviikot/päivä

- Esim. kyvyt esiin – tapahtumat, Unicef- kävelyt yms.
- Teemaviikkoihin tarpeeksi suunnittelu-aikaa
- Teemaviikoilla voisi tuoda helposti oppimiskokonaisuuksia esille
- Koko koulun yhteinen projekti, kaikilla omia pisteitä

Perinteisen tuntiajattelun (45min+välitunti) muuttaminen

- Pidemmät jaksot, tauottaminen?
- Onko ainejako itsessään jo vanhanaikaista?
- Haittaisiko muuttaminen projektien suunnittelua?

Kaikki aikuiset (myös vanhemmat) mukaan suunnitteluun

- Uusavuttomuutta esiintynyt, vanhempien ja koulun yhteistyötä lisää

Perustyöskentelytaitojen opettaminen (ei vain toiminnallisuutta)

- Arjen taitoja
- Tahto, arvot ja asenteet puuttuvat ja näin toiminnallinen oppiminen ei synny
- Täytyy oppia tekemään myös ikäviä asioita, mitä tehdä oppilaalle jonka itseohjaavuus ja iloisuus on mahdotonta

Vuorovaikutuksellisemmat työtavat

- Oppilaat mukaan ideointiin, oppilaskunta
- Voiko oppilaan roolia kasvattaa oman oppimisensa vastuunottajana jos koulupäivä koostuu eri oppiaineista? Y
- Alakoulun 1-2 lk tarvitaan edelleen opettajaa ``mallien`` antajana A
- Soveltaviin ja syventäviin valinnaisiin oppilaan omia ehdotuksia, oppilaiden mielenkiinnon kohteet otetaan huomioon ja käytetään hyödyksi

Oppilaan sisäisen motivaation herättäminen

- Uskallusta oppilaille heittäytyä, tehdä luovia ratkaisuja
- Käsitys omasta oppimisesta positiivisemmaksi, oikeasti motivoivia tehtäviä lapsille

Mitkä laaja-alaisen osaamisen osa-alueet voisivat painottua koulussanne?

Ajattelu ja oppimaan oppiminen

- perustaidot (luku- ja kirjoitustaito sekä matemaattiset)
- oppilas ymmärtää itse mikä on hänelle paras tapa oppia
- opettaja tunnistaa erilaisia oppimistyyppisiä ja miten joku tietty oppilas oppii
- itsensä haastaminen
- epäonnistumisen sietäminen
- pitkäjänteisyyden kehittäminen
- unohdetaan oppiainesidonnaisuus
- oppilaalla oltava tahtotila
- lukuvuoden läpileikkaava aihe
- Miten saa oppilaat kiinnostamaan mistään? (Y)
- Miten erityistukea saavat lapset huomioidaan nivelvaiheessa?
- oppilaiden kiinnostuksen kohteet huomioon opetuksessa
- tutkivaa lapsilähtöistä oppimista
- aikaa ajattelulle ja prosessoinnille
- mieluummin kokonaisuuksia ja loogista ajattelua kuin irrallista tiedonsiirtoa
- luovan prosessin arvostaminen
- tarvitseeko kaikki hyväksyttää muilla?
- tutustumistapaamiset nivelvaiheissa
- opettajalla oltava suunnittelu-aikaa

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

- monikulttuurinen osaaminen
- yhteiset seurakunnan aamunavaukset ongelmallisia
- tunnetaidot esim. bodylanguage ja kummi-oppilaat
- säännöllinen "sekaryhmä" opetus esim. 0-2lk. (A)
- aito läsnäolo ja kohtaaminen sekä opettajan ja oppilaiden välillä sekä oppilaiden kesken
- oppilaiden kuuleminen: kaikkien opettajien tehtävä kuunnella kaikkia oppilaita
- kannustaminen
- toisen ihmisen kunnioittaminen
- kielenkäyttö: sovelias kielenkäyttö ei ole itsestäänselvyys
- opitaan olemaan yhteisön jäsen
- varataan aikaa vuorovaikutukseen ja tunnetasojen opettamiseen (joissakin kouluissa jo nyt 1h/vko)
- Yhteispeli-hanke
- iso osa ajasta menee riitojen selvittelyyn
- rangaistukset. Voiko erityislapsille olla yhtä ankara?
- draaman käyttö
- Erasmus
- mahdollinen valinnaisaine, jossa puolin ja toisin tutustuttaisiin toisiin kulttuureihin
- kodin ja koulun vuorovaikutus, vanhempainillat ja tiedotteet
- yhteisöllisyys arvoksi

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

- säännöllisyys
- liikunta
- ravinto
- henkinen hyvinvointi
- omat oikeudet ja velvollisuudet
- vastuun ottaminen omasta elämästä ja oppimisesta
- hygienia
- turvallisuus
- some
- uni
- omasta ympäristöstä huolehtiminen
- "vanhemmuus hukassa" -ilmiö
- liika älylaitteiden käyttö
- yhteinen välinpitämättömyys
- poissaolot
- naulakoiden siivous, selkeät säännöt ja ohjeet, henkilökunnan sitoutumine, sisäkengät ja käsienpesu (A)
- kiireen poistaminen
- fyysinen ympäristö kuntoon

Monilukutaito

- tiedon kriittinen arviointi
- mekaaninen lukutaito
- ymmärtää lukutaito
- eri tekstilajien ymmärtäminen

Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen

- miten saadaan oppilaat hyödyntämään laitteita asianmukaisesti opetuskäytössä? (Y)
- mihin suuntaan halutaan TVT-taitoja kehittää?
- millaisessa asemassa tässä osa-alueessa on sosiaalinen vuorovaikutus?
- opettajien koulutus
- laitteiden puute
- BYOD, ipad
- kouluissa nykyaikana välttämättömyys
- oppilaat motivoituneita
- TVT-taidoista puhe ja tavoitteet tulisi saada kohtaamaan käytännön kanssa

Työelämätaidot ja yrittäjäyys

- Pienillä oppilailla alakoulussa vähemmän?
- TET-harjoittelu ja yrittäjäyyskurssi 6 lk.
- yrityskylä KURU- Tampere
- Case asuntovaunu
- Kunnianhimo kadoksissa?
- Profiloituminen? Luoko töitä? Onko tarpeellista?

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

- alueen tai perheen sosioekonominen vaikutus
- pienen ja ison kouluyhteisön erilaiset mahdollisuudet toteuttaa todellista osallistamista
- ekologinen työryhmä koulussa?
- opettajakin oppii tilanteissa, oppiminen kaksisuuntaista
- oppilaskunta
- vihreä lippu
- vanhempainyhdistys
- liikkuva koulu
- työn kantava voima
- opettajille rohkeutta kohdata ja poimia OPS:ista elämän kannalta oleellinen
- oppilaat tapahtumien järjestäjinä

Heränneet kysymykset

- Miten päästä eroon 45min oppitunneista ja oppiainepainotuksista?
- Luokalla ei olisi montaa opettajaa – vain yksi opettaja oppilailta?
- Sulkeeko uusi OPS ujut, hiljaiset ja erityislapset ulkopuolelle? Koulun tavoite tukea?
- Miten esikoulun suunnitelma ja peruskoulun OPS toimivat yhdessä?
- Jos OPS velvoittaa laaja-alaisen osaamisen kaikkien osa-alueiden huomioimiseen, täytyykö jokin osa-alue priorisoida?

- Tärkeää löytää synteesi kaikista osa-alueista, joilla laaja-alaista osaamista kehitetään.

- Opettajalle enemmän vastuuta opetettavan kokonaisuuden sisällöstä.

