



Pedagogisia näkökulmia monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin

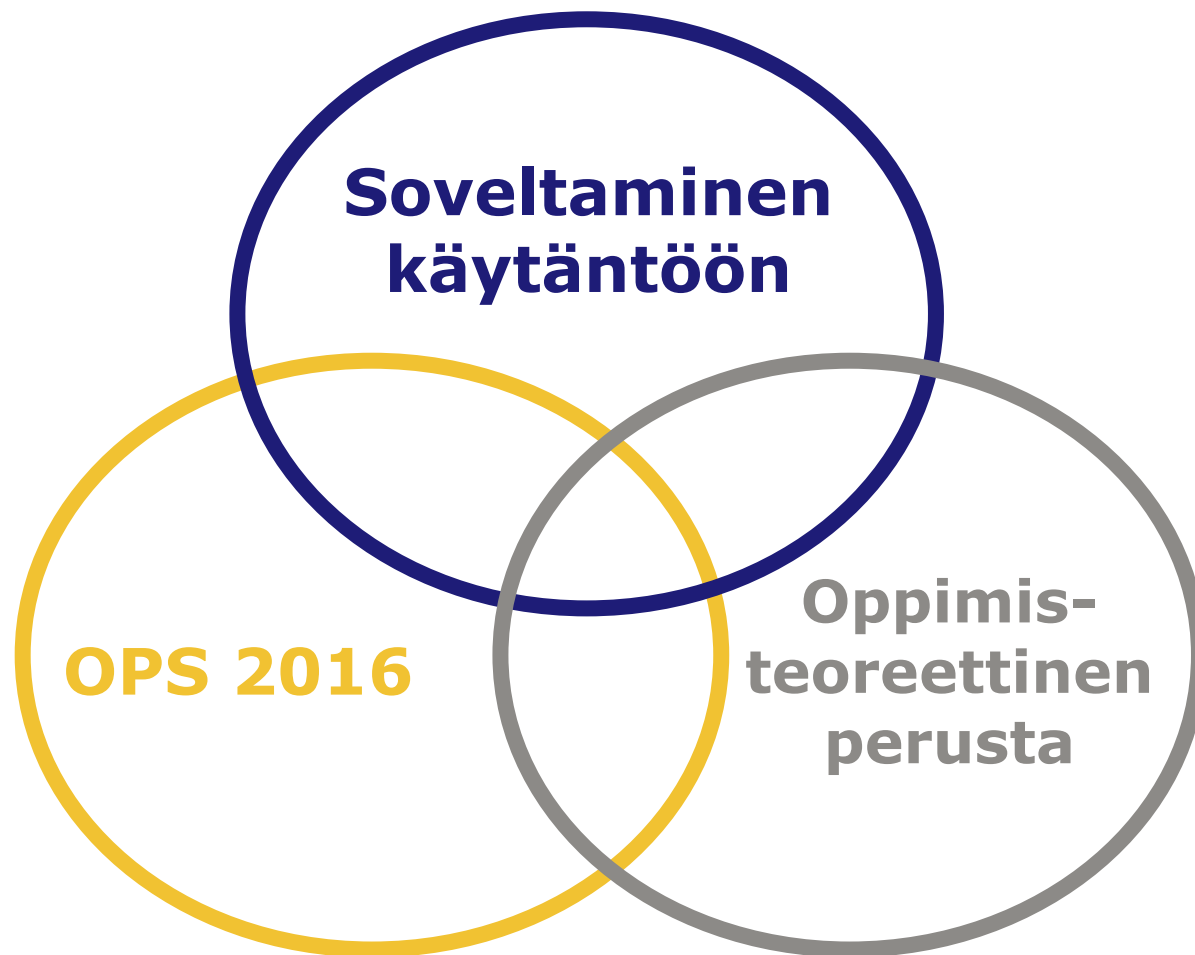
Minna Lakkala

Helsingin yliopisto

<http://www.helsinki.fi/technology-in-education>



Monialaiset oppimiskokonaisuudet: miksi ja miten?





OPS 2016: Opetuksen eheyttäminen

- “... edellyttää sekä opetuksen *sisältöä* että *työtapoja* koskevaa pedagogista lähestymistapaa, jossa kunkin oppiaineen opetuksessa ja erityisesti oppiainerajat ylittäen tarkastellaan todellisen maailman ilmiöitä tai teemoja kokonaisuuksina.”
- Esimerkiksi
 - sama teema useassa oppiaineessa samanaikaisesti tai peräkkäin eri oppiaineissa,
 - toiminnallisia aktiviteetteja (esim. teemapäiviä, kampanjoita tai opintokäyntejä),
 - monialaisia, pitkäkestoisia oppimiskokonaisuuksia, joiden toteuttamiseen osallistuu useampia oppiaineita,
 - oppiaineista integroituja kokonaisuuksia,
 - kokonaisopetusta, jossa kaikki opetus toteutetaan eheyttynä.



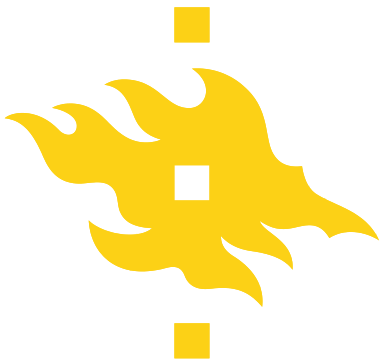
OPS 2016: Monialaiset oppimiskokonaisuudet (1)

- “... opetuksen järjestäjä huolehtii siitä, että oppilaiden opintoihin sisältyy *vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuodessa.*”
- “Monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat *opetusta eheyttäviä ja oppiaineiden yhteistyöhön perustuvia opiskelujaksoja.*”
- “Oppimiskokonaisuudet suunnitellaan riittävän *pitkäkestoisiksi* siten, että oppilailla on aikaa syventyä oppimiskokonaisuuden sisältöön ja työskennellä tavoitteellisesti, monipuolisesti ja pitkäjänteisesti.”
- “*Oppilaiden osallistuminen suunnitteluun on välttämätöntä.*”

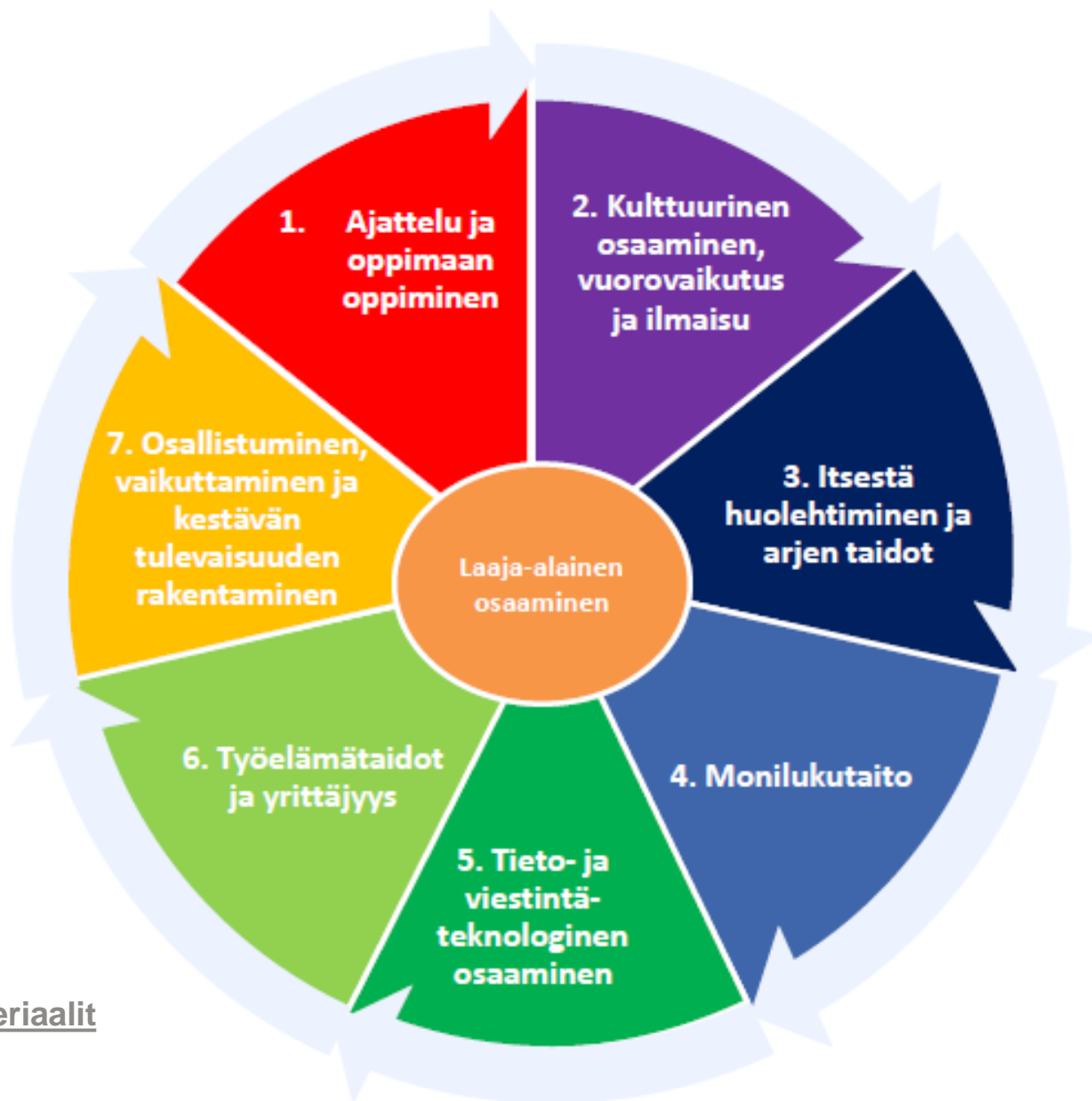


OPS 2016: Monialaiset oppimiskokonaisuudet (2)

- “... edellyttävät *yhteistyötä* eri lähestymistapoja edustavien oppiaineiden kesken sekä koulun muun toiminnan hyödyntämistä.”
- “*Kaikki oppiaineet ovat vuorollaan mukana oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa kulloisenkin kokonaisuuden edellyttämällä tavalla.*”
- Oppimiskokonaisuuksien sisällöiksi etsitään *toimintakulttuurin periaatteiden mukaisia, oppilaita kiinnostavia* sekä oppiaineiden ja opettajien väliseen *yhteistyöhön* soveltuvia teemoja.”
- “Oppilaille annetaan palautetta työskentelystään oppimiskokonaisuuden aikana ja oppilaan osoittama osaaminen otetaan huomioon oppiaineissa annettavaa sanallista arviota tai arvosanaa muodostettaessa.”



OPS 2016: Laaja-alainen osaaminen



Lähde:

<http://www.oph.fi/ops2016/materiaalit>

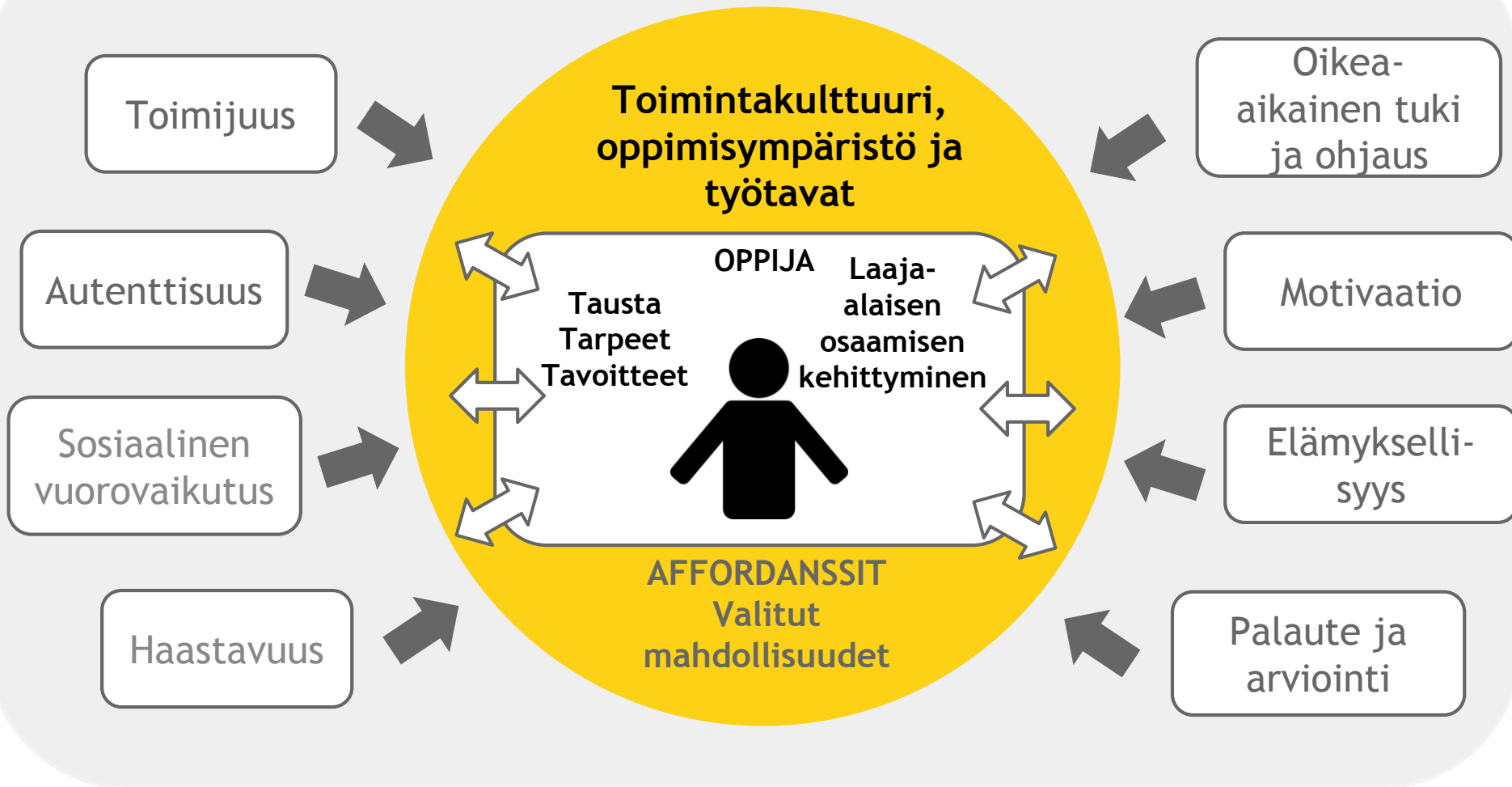


Opetusalan tutkijoilla ja muilla asiantuntijoilla on nykyisin melko yhtenäiset käsitykset siitä, mihin suuntaan opetusta pitäisi kehittää

- Suositeltavia ovat työtavat (esim. tutkiva, ilmiöpohjainen ja projektioppiminen), joissa oppilaat:
 - työskentelevät ryhmissä asiantuntijoiden tapaan,
 - suorittavat todenmukaisia tehtäviä ja ratkovat haastavia ongelmia,
 - hyödyntävät monipuolisesti erilaisia tietolähteitä ja modernia teknologiaa sekä
 - luovat yhdessä uutta tietoa ja laativat konkreettisia tuotoksia prosessin lopputuloksena.

Keskeiset pedagogiset käsitteet opetuksen kehittämisessä

Sosiokulttuurinen ja ekologinen lähestymistapa oppimiseen



Monialaisista oppimiskokonaisuuksista laaditut kuvaukset

Aikamatka sadan vuoden taakse / Kirsti Hautapelto-Merikoski & Marja Timonen-Pilli

Kanaprojekti / Antti Heino

Kohti toimivaa kouluympäristöä / Janne Nissinen ja Timo Saarinen

Median mestarit / Tanja Jurvanen

Menu / Anne-Marian Majava, Hanna-Kaisa Korppinen & Katri Karppanen

Terveet elämäntavat ja hyvinvointi / Eija Paukkuri

Turvallinen ja terveellinen oppimisympäristö oppilaan arvioimana /
Jouni Kaipainen & Raimo Laaksonen

Kuvaukset julkaistaan Tredukan verkkosivuilla



Lähteet

- Lehtonen, T., Lakkala, M., Eloranta J., & Rasila, M. (2015). Pedagoginen perusta kielenoppimisessa. Teoksessa Y. Lappalainen, M. Poikolainen & H. Trapp (toim.), *Tila haltuun! Suositukset virtuaalisen suomen opiskelun toteuttamiseen* (ss. 20–37). Turun yliopiston Brahea-keskuksen julkaisuja 6. Turku: Turun yliopiston Brahea-keskus. <http://tribe.accedor.fi/3dsuomi/>
- OPH (2014). Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014. Helsinki: Opetushallitus. http://www.oph.fi/download/163777_perusopetuksen_opetussuunnitelman_perusteet_2014.pdf